



PROJET D'ETABLISSEMENT E.P.L.E.F.P.A DU VELAY 2019-2024



ANNEXES - Partie 1 : ETAT DES LIEUX

1 : Présentation de l'établissement

L'EPLEFPA du Velay à YSSINGEAUX est situé au centre de la Région Auvergne Rhône Alpes. La proximité des départements de la Loire et du Rhône influence fortement son bassin de recrutement ainsi que ses activités.

Cet EPLEFPA est composé de 4 centres constitutifs :

- ↪ Le **Lycée d'Enseignement Général Technologique et Professionnel Agricole (LEGTPA)** dénommé **Lycée Agricole George SAND**, comportait depuis 1996 deux sites : YSSINGEAUX et LE PUY. Il est regroupé sur le site d'Yssingaux depuis la rentrée 2008. A la rentrée 2018, le lycée accueille environ 440 élèves et étudiants de la quatrième au BTS, dont environ 275 internes. Depuis 2014, il travaille en partenariat avec le lycée E CHABRIER dans le cadre du PEPY (Pôle d'Enseignement Public d'Yssingaux). Le fonctionnement sous le schéma de campus a permis de développer des formations de lycée général sur Yssingaux pour les deux établissements avec également partage de l'internat. A la rentrée 2018 les moyens (DGH) ont été mutualisés, ce qui a élargi l'offre en formation (trois LV2).
- ↪ Le **Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricoles (CFPPA)** a produit en 2017 un peu plus de 65 000 heures stagiaires et accueilli 200 stagiaires pour des formations agricoles, agroalimentaires, aux métiers du cheval, des services à la personne, initiateur moto quad ainsi que bilan de compétence et VAE.
- ↪ Le **Centre Equestre**, support pédagogique aux formations professionnelles dans le domaine du Cheval, propose également à sa clientèle extérieure des cours d'équitation, le passage de Galops ; l'organisation de stages, concours et manifestations ou encore une pension pour animaux
- ↪ L'**Exploitation Agricole**, support pédagogique aux formations professionnelles agricoles, met en valeur sur un peu plus de 60 ha un troupeau d'environ 40 vaches laitières. Le lait (quota de 256 551 litres) est commercialisé à la laiterie Gérentes d'Araules. Une vingtaine de porcs est engraisée et commercialisée aux cantines du PEPY. Enfin, une dizaine de ruches produise du miel toutes fleurs.

Environ 130 personnes travaillent sur l'EPL, toutes catégories et tous statuts confondus.

La Région a œuvré à la restructuration complète de l'Etablissement. Désormais, les bâtiments sont en excellent état et fonctionnels pour le lycée, le CFPPA et le Centre Equestre. Pour l'Exploitation construite en 2000, une rénovation partielle va avoir lieu avec la mise en place d'un robot de traite. Les plateaux techniques sont équipés de matériels récents.

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

Le Lycée George SAND et le CFPPA proposent des formations dans les secteurs suivants :

En **formation initiale**, le lycée propose les cycles de formation suivants :

- 4^{ème} et 3^{ème} de l'Enseignement Agricole,
- 2^{nde} Générale et Technologique (2de GT) avec option facultative « Hippologie-Equitation », LV : Anglais, Espagnol, Allemand, Italien
- Bac Technologique Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant (Bac STAV) (domaines technologiques) « Technologies de la Production Agricole » et « Aménagements et Valorisation des Espaces »)
- Bac Scientifique option « Ecologie, Agronomie et Territoires » (Bac S EAT), en partenariat avec le Lycée Emmanuel Chabrier de l'Education Nationale (PEPY : Pôle d'Enseignement Public d'Yssingeaux).
- CAPA Palefrenier Soigneur (CAPA PS) et CAPA Jardinier Paysagiste (CAPA JP)
- Bac Professionnel « Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole » (Bac Pro CGEA) et Bac Professionnel « Conduite et Gestion de l'Entreprise Hippique » (Bac Pro CGEH),
- Bac Professionnel Aménagements Paysagers (Bac Pro AP),
- Bac Professionnel « Services Aux Personnes et Aux Territoires» (Bac Pro SAPAT),
- BTSA « Développement, Animation des Territoires Ruraux » (BTSA DATR),
- Dispositif ULIS (Unité Localisée d'Inclusion Scolaire) en partenariat avec le Lycée Emmanuel Chabrier dans le cadre du PEPY.

De plus nous accueillons l'UEE/ Croix rouge, qui visent l'inclusion en milieu ordinaire, depuis la rentrée 2018

En **formation continue**, le CFPPA propose des formations qualifiantes dans le secteur agricole (BP REA niveau IV), en agroalimentaire (BP « Transformation des Viande »), en équitation (BP JEPS mentions « équitation et tourisme équestre », dans les sports motocyclistes (CQP quad et moto) ainsi que dans le domaine des Services aux Personnes. Il développe également de nombreuses actions dans le secteur des bilans de compétences et VAE. Enfin, le CFPPA est doté d'un atelier agroalimentaire axé sur la transformation des viandes, des fruits et légumes et conserves de plats cuisinés. Il organise des sessions de courte durée pour les entreprises du secteur et les agriculteurs transformateurs. Une micro fromagerie est aménagée au sous-sol du bâtiment CFPPA.

Le Centre Equestre et l'Exploitation Agricole constituent un pôle Productions Animales et sont situés depuis décembre 2002 sur le même site du Piny-Haut, distant d'environ 500 mètres.

2. : Historique de l'établissement

L'EPLEFPA d'Yssingaux-Le Puy est issu de la fusion en 1996 de deux établissements :
- celui de l'Ermitage à Espaly (Le Puy en Velay) composé d'un LPA dispensant des formations professionnelles dans le domaine des services et le Bac Technologique STAE puis STAV
- celui de Choumouroux à Yssingaux composé d'un LPA dispensant des formations professionnelles dans 3 filières : agriculture, métiers du cheval et travaux paysagers, d'un CFPPA, d'une exploitation laitière et d'un centre équestre
C'est à cette date que les deux LP ont été transformés en LEGTA.

Le site de l'Ermitage a accueilli une des premières écoles de laiterie créée en France en 1909, il a connu, à travers les âges de nombreuses transformations : école laitière puis ménagère agricole, collège agricole féminin, LEPA puis LPA.

Le site de Choumouroux a accueilli à partir de 1955, date de création de l'exploitation, une école d'hiver d'agriculture. Le premier bâtiment (actuel CFPPA) date de 1957. Le bâtiment historique du lycée a été construit entre 1965 et 1968. La fermeture du site de l'Ermitage et le regroupement sur Yssingaux a eu lieu à la rentrée 2008. Le lycée est alors devenu LEGTPA. Les travaux de restructuration ont débuté en mai 2008 avec la démolition puis la reconstruction du centre équestre de Piny Haut, inauguré le 27 avril 2009. Les travaux se sont poursuivis à partir de juillet 2009 sur le site de Choumouroux avec la construction de bâtiments neufs : internat, cuisine et restaurant scolaire, administration et Centre de Ressources, ateliers agroéquipement et travaux paysagers, logements de fonction et la réhabilitation des bâtiments anciens : CFPPA et bâtiment d'externat. L'opération de restructuration s'est terminée fin 2013 avec la livraison du dernier bâtiment d'externat (bât.G).

Les directeurs qui se sont succédés à la tête de l'établissement (site d'Yssingaux) entre 1958 et 1982:

- Messieurs CHABBERT, HERNANDEZ, CARDIN, LOUVET, GUILLAUME, PRUD'HOMME, PORTAL, LORENTZ, LABORDE, CARDIN, HERNANDEZ, CHABBERT,

plus récemment :

- Jean MEYNADIER de septembre 1982 à août 1997
- Jean Louis CUNG de septembre 1997 à août 2001
- Marc CHILE de septembre 2001 à août 2004
- Daniel GREINER de septembre 2004 à août 2009
- Maurice CHALAYER de septembre 2009 à août 2013
- Pierre MARTIN depuis septembre 2013

Concernant l'historique de l'établissement, il convient de se référer au document écrit par Thierry QUESADA à l'occasion des 150 ans de l'enseignement agricole et du cinquantième anniversaire de l'établissement : « Choumouroux, 50 ans d'enseignement agricole » première édition en 1999, seconde édition réactualisée en 2013.

De cette déjà longue histoire, il convient de retenir :

- que la filière « métiers du cheval » a « sauvé » l'établissement en perte de vitesse à la fin des années 70 (une soixantaine d'élèves). Si cette filière garde une importance capitale dans l'équilibre de l'établissement, elle n'a cependant pas obéré le développement des autres filières de formation, professionnelles, technologiques et générales.

- que l'exploitation laitière n'a jamais eu l'assise foncière lui permettant de conforter son activité. Les très nombreuses tentatives pour résoudre cette situation n'ont pas réussi la résoudre durablement. Les rapports de l'établissement avec son environnement agricole ont toujours été compliqués sans être pour autant conflictuels.

- l'atelier agroalimentaire du CFPPA qui fonctionne depuis 1985 est un véritable outil de développement au service du territoire et de la filière agricole.

- l'établissement est bien intégré dans son territoire, de nombreux partenariats cultivent ce lien : chantiers école, diagnostic de territoire, festival de musique...

3. Evolution depuis le dernier projet d'établissement (2014-2018).

L'établissement n'a cessé d'évoluer ces 5 dernières années.

En effet, il a été nécessaire de s'adapter aux rythmes des réformes : fin de la réforme du Bac pro en 3 ans, fusion des Régions avec nouvelles organisations des services de l'Etat et de la Région, réforme du système de financement de la formation continue, réforme des CAP, de l'apprentissage et du lycée.

Nous avons dû également nous adapter aux évolutions du territoire : communauté de communes, pays, évolution du marché de l'emploi localement, évolution du fonctionnement des différentes filières suite à la mise en place de la Grande Région.

En ce qui concerne le lycée, l'évolution la plus importante a été la mise en place du PEPY, avec l'accueil à ce jour de 305 élèves à la rentrée 2018/2019 sur des filières générales inexistantes en 2012. Ce montage (mixité du public et des enseignants de 2 ministères, fonctionnement avec des logiciels - ENT, EDT...- différents, distance des lieux d'enseignement, rénovation du lycée E CHABRIER) rend cette réalisation complexe. Cependant les très bons résultats aux examens démontrent l'intérêt de ce partenariat. Actuellement nous accueillons 275 internes dont 80 du lycée E CHABRIER provenant des filières générales et professionnelles, ce qui n'était pas le cas en 2013.

Les plateaux techniques en Aménagement paysager et Service à la personne ont été refaits lors de la restructuration qui s'est terminée en 2014. Il reste à rénover le gymnase en local de Travaux Pratiques de maçonnerie paysagère. La plupart

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

des équipements a été renouvelée sur ces deux plateaux ces cinq dernières années.

Les partenariats sur le territoire et vers les champs professionnels ont été développés par la mise en place d'actions diverses : le festival de chanson « Le Chant des Sucs » depuis 2016 réalisé par les BTS, la participation à de nombreuses manifestations équestres (jumping de Saint Etienne, de Vichy...) et agricoles (TNLA...) mais aussi la réalisation de nombreux chantiers écoles avec des mairies ou des associations pour la filière paysage (rénovation de chibottes, de murets en pierre). De plus, depuis 2018 nous développons dans le cadre du dispositif « tiers temps » un projet d'aménagement paysager sur les végétaux d'altitude autochtone.

Le recrutement est passé de 459 élèves en 2014 à 442 élèves en 2018 soit -3.7% avec une baisse du recrutement en filière aménagement paysager et un léger tassement ou maintien pour les autres filières.

CLASSES	Effectif 2014- 2015	Effectif 2015- 2016	Effectif 2016- 2017	Effectif 2017-2018	Effectifs 2018-2019
4EME	20	18	16	16	16
3EME	22	24	20	24	20
CAPA PS 1	16	16	12	16	16
CAPA PS 2	12	15	9	12	15
2NDE PRO AGRICULTURE	15	11	13	14	14
2NDE PRO EQUIN	15	17	14	17	18
1ERE CGEA	13	15	13	9	15
1ERE CGEH	14	13	17	16	15
Term CGEA	9	15	13	14	9
Term CGEH	17	13	14	18	16
2NDE PRO SAPAT	28	24	24	23	24
1ERE SAPAT	25	30	30	26	21
TERM SAPAT	30	24	29	28	24
CAPA JP 1	16	10	10	11	12
CAPA JP 2	11	15	9	12	11
2NDE PRO NJPF	26	18	18	19	17
1ERE AP	28	25	19	19	17
TERM AP	17	25	20	19	19
2NDE GT	27	22	25	26	32
1ERE STAV	18	23	24	26	24
TERM STAV	25	21	21	21	26
1ERE S	8	12	8	6	4
TERM S	3	9	11	9	8
BTS1	16	22	20	18	25
BTS2	16	15	15	20	12
ULIS	12	14	11	11	12
TOTAL	459	466	435	450	442

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

Les résultats aux examens dans le même temps ont fortement progressé passant de 82.5% de réussite en 2014 à 92.6% en 2018.

	résultats 2018	résultats 2017	résultats 2016	résultats 2015	résultats 2014
BREVET DES COLLEGES	95,8	100,0	95,5	86,4	85,7
CAPA JP	100	100,0	80	63,6	75
CAPA PS	100	100,0	100	58,3	84,6
BEPA SAPAT	81,0	100,0	92,6	91,3	96,2
BEPA TP	86,7	82,4	87	80	57,1
BEPA TEE	100	100,0	85,7	100	80
BEPA CS	100	85,7	91,7	90,9	87,5
BAC PRO SAPAT	100	100,0	78,3	63,3	93,2
BAC PRO AP	94,4	100,0	100	82,4	87,5
BAC PRO CGEH	88,9	76,9	75	82,4	81,3
BAC PRO CGEA	85,7	57,1	60	66,6	33,3
BAC STAV	95,2	100,0	90	88	81
BAC S	100,0	81,8	100	33,3	
BTSA DATR	80	73,3	73,3	81,3	82,4
TOTAL	92,6	91,0	86,9	78,6	82,5

En 2018 le taux de redoublement est de 1,5% (contre 3% en 2014) et le taux d'abandon en cours d'année de 6% (contre 3.4% en 2014).

L'origine du recrutement de nos élèves a évolué, se déplaçant sur les départements 42 et 69 du fait de la fusion des régions. Ainsi les bassins du Puy, de Monistrol-Yssingeaux, Firminy, Saint Etienne, Saint Chamond représentent la majorité de notre recrutement.

75% de nos élèves sont issus des classes populaires CSP modestes ceci avec une tendance baissière persistante (80% en 2016).

Lors de cette période, l'établissement a ouvert un Bac S en 2013, qui doit trouver sa place au sein du PEPY.

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

En ce qui concerne le CFPPA, l'évolution du paysage de la formation professionnelle a nécessité de la part de l'équipe une adaptation constante. La mise en place de la démarche qualité depuis 2015, a nécessité un important travail sur les procédures. De nouveaux champs de compétences ont été explorés et développés : formation initiateur guide moto quad, agent de déchetterie, mais aussi agrément comme centre de bilan de compétences. Fin 2018, une rénovation partielle de l'atelier agroalimentaire a été engagée.

Le CFPPA a vu son activité récente diminuer du fait de la fluctuation des marchés Région de 51732 heures en 2014 à 23599 h mi 2018 cependant pour le deuxième semestre 2018, au vu de la réponse tardive des marchés régions (octobre), il sera difficile d'atteindre les résultats des années antérieures, d'autant que le BP JEPS n'a pas été attribué.

	2014	2015	2016	2017	2018 (1 semestre)
nombre d'heures stagiaires centre	51732	44464	47769	46321	23599
nombre de personnes (stages courts et longs)	470	417	485	525	232
nombre de bilans de compétence et VAE	0	8	12	30	18
nombre stagiaires BPA TAP	8	6	8	8	en cours
nombre stagiaires BP REA	13	13	17	19	16
nombre stagiaires BP JEPS	16	14	15	15	0
nombre stagiaires CQP moto quad	12	22	29	29	45
nombre stagiaires insertion	26	22	19	19	0

En ce qui concerne les formations longues, les effectifs restent sensiblement les mêmes (excepté problème BP JEPS 2018).

L'origine géographique des stagiaires reste locale pour le BP REA, le BPA Agroalimentaire, les stages courts et les bilans de compétences, pour le BP JEPS nous avons un recrutement « Grande Région » et un recrutement national pour les CQP.

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

Les équipements du CFPPA sont de bonne qualité en ce qui concerne la pédagogie, une rénovation partielle portant principalement sur le froid à hauteur de 110 000 euros HT a été réalisée fin 2018.

Les taux de qualification et d'insertion sont réguliers :

Moyenne 2013-2017

BP REA réussite 85% insertion à 6 mois 70%

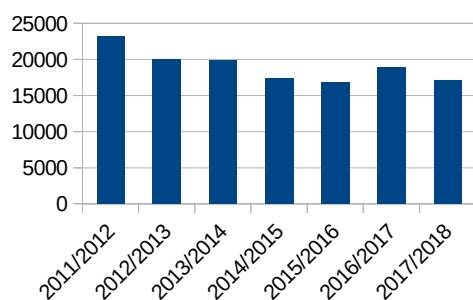
BPA agroalimentaire réussite 77% insertion 93%

BP JEPS équitation réussite 86% insertion 76%

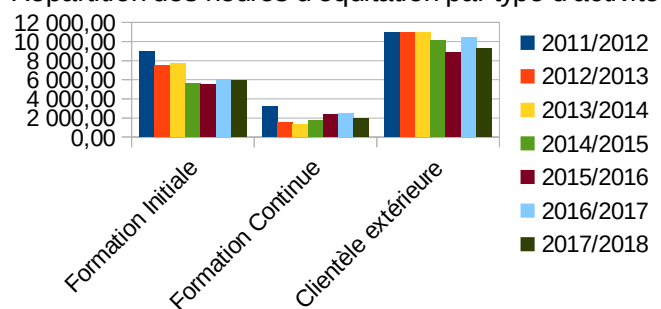
En ce qui concerne le centre équestre, Après une diminution significative, le volume d'activité total a tendance à se stabiliser depuis 2014 aux alentours de 18 000 heures.

Il semble que cette tendance soit générale dans la filière, et il est nécessaire d'imaginer des activités novatrices et attractives pour remonter le volume d'activité mais également faire face à la concurrence croissante dans notre département. En effet de nombreuses structures se sont créées ces dernières années et de nouvelles continuent à voir le jour.

Evolution du volume d'activité total (mai à avril)



Répartition des heures d'équitation par type d'activité



En formation scolaire :

La réforme de la voie professionnelle avec suppression d'une classe en 2013 a impacté cette activité. Un maintien aux alentours des 6 000 heures est enregistré depuis 2014.

En formation continue :

L'activité se maintient depuis 2014 avec 2 000 heures environ. A noter, l'absence de mise en place du BP JEPS faute de marché Région à la rentrée de septembre 2018.

En clientèle extérieure :

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

L'activité varie entre 9 000 et 10 000 heures en fonction des années. Elle est composée d'une clientèle individuelle et de colonies.

Le volume d'activité se répartit de la façon suivante (en heures d'équitation) :

Formation Initiale = 35 %

Formation Continue = 11 %

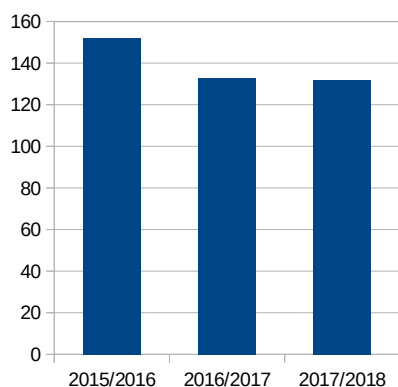
Clientèle extérieure = 54 %

Le centre équestre est également support de nombreuses activités pédagogiques telles que l'accueil du collège de Saugues pour une journée découverte, l'organisation d'une Qualification loisir inter-espèces, le Ride-Run & Bike, le Trophée de l'éleveur en herbe, ... Ces projets en augmentation depuis quelques années présentent un réel intérêt pédagogique. Ils rencontrent un vif succès auprès des élèves.

Pour l'année 2018, le centre équestre a délivré 247 licences dont 93 licences de compétition, ce qui en fait le plus gros centre équestre de Haute-Loire en nombre de licenciés. Cet effectif comprend les élèves du lycée, les cavaliers du centre équestre mais également des cavaliers extérieurs licenciés au centre équestre qui n'en sont pas clients. Ceci dit, ces cavaliers participent à véhiculer l'image du centre équestre, notamment sur les compétitions officielles.

132 cavaliers sont adhérents du centre équestre pour l'année 2017/2018.

Evolution du nombre d'adhérents du CEY



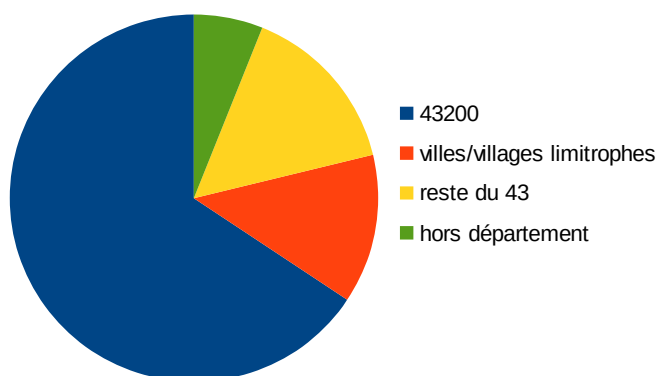
Le nombre d'adhérents a connu une diminution de 12 % environ entre 2015/2016 et 2016/2017 et s'est maintenu pour cette année.

A l'échelle nationale, la diminution du nombre de licenciés à la FFE est en moyenne de 6 % entre 2011 et 2016 après une très forte augmentation entre 1990 et 2014.

Il existe un turn-over important chez les cavaliers puisque le centre équestre a vu 31 nouveaux adhérents cette année. Une des problématiques est donc la fidélisation de ses

clients.

Zone de chalandise des adhérents du CEY



Au niveau des équipements, le centre équestre possède des bâtiments en bon état, du matériel roulant opérationnel : tracteur acheté en 2014 et télescopique en 2018, et de nombreux aménagements ont eu lieu entre 2014 et 2018 pour améliorer son fonctionnement : local de jury, marcheur...

En ce qui concerne l'exploitation, peu d'évolution a eu lieu sur l'atelier lait, il a été décidé d'orienter le troupeau en Prim'holstein afin de mieux maîtriser l'élevage et notamment l'alimentation. Il a été décidé de réaliser un essai Pro cross avec les quelques Montbéliardes restantes pour monter aux élèves l'effet hétérosis. Quelques vaches sont génétiquement intéressantes et font l'objet de prélèvement d'ovules. En 2018, la pose d'embryons sur trois génisses a été réalisée. Le manque de foncier de proximité, la vétusté et le sous calibre du matériel de traite prévu pour 25 vaches laitières en 2000, nécessite une rénovation partielle de cet atelier, avec la mise en place d'un robot de traite prévu en 2019. Entre 2014 et 2018, de nombreux investissements ont été réalisés avec l'achat de colliers de détection de chaleurs, un bol mélangeur, des racleurs et le renouvellement de l'ensemble du matériel de fenaison. Nous sommes dans l'impossibilité financière de renouveler les tracteurs.

En ce qui concerne les cultures et prairies, depuis 2014 et la mise en place de la nouvelle PAC, nous avons retourné un grand nombre de prairies vieillissantes qui étaient devenues improductives pour mettre des prairies temporaires. Nous avons arrêté l'ensilage maïs pour mettre du méteil. Le problème du foncier n'a pu être résolu à ce jour.

L'atelier apiculture lancé en 2013 continue à fonctionner d'un point de vue pédagogique et nous avons mis en place un atelier d'engraissement porcin d'une douzaine d'animaux en deux bandes par année depuis 2016. La transformation se fait au CFPPA et les produits sont écoulés aux selfs des deux lycées du PEPY.

Des essais avec la Chambre d'Agriculture ont été mis en place en 2018 et nous avons participé à un CASDAR de 2016 à 2018.

Sur le plan financier, l'établissement reste classé en situation financière très difficile, passant de 20 jours de fonds de roulement en 2014 à 30 en 2017. Même si une certaine stabilité financière existe depuis 4 ans, elle n'a pu permettre de remonter le déficit installé depuis de nombreuses années. Si le lycée présente des budgets équilibrés voire excédentaires, les trois autres centres ont rencontré régulièrement des difficultés financières ces quatre dernières années.

Les fonds de roulement du lycée et du CFPPA restent excédentaires, ceux de l'exploitation et du centre équestre restent structurellement déficitaires.

3. Etat des lieux des différents axes du projet d'établissement 2014-2018.

	traité/non traité	a poursuivre
Axe 1 : Former et éduquer des apprenants autonomes et citoyens		
Consommer autrement au restaurant scolaire	oui partiellement	oui
Faciliter l'insertion professionnelle	non	oui
Accompagner les apprenants en difficultés sociales	oui	
Formation des délégués classe	oui	
Traiter une situation de harcèlement entre apprenants	oui	
Une journée ensemble (événementiel fédérateur)	oui	
Faciliter les recherches de stages et les relations avec les professionnels	non	oui
Optimiser la pédagogie	oui	
Organiser la vie à l'internat	oui	
Projet de mobilité européenne	oui partiellement	oui
Comité éducation Santé et Citoyenneté	oui	
Axe 2 : Etre acteur dans le territoire et les filières		
Suivi des anciens	oui partiellement	oui
Diversifier les productions	oui	
Création d'une cellule d'ingénierie et d'étude	oui partiellement	oui
Proposer des animations au sein du territoire en filière Aménagements Paysagers	Oui partiellement	oui

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

Signalétique d'accès à l'EPL	oui	
Communication externe : amélioration du site web	oui	
Axe 3 : Construire ensemble des pratiques innovantes et collectives		
Prendre en compte les troubles de l'apprentissage	oui	
Individualisation des parcours de formation	Oui partiellement	oui
Viser le ZERO PHYTO	oui	
Aménager les espaces durablement	oui	
S'engager dans la transition énergétique	Oui partiellement	oui
Valoriser les déchets verts	oui	
Créer des conditions favorables à la convivialité	oui	
Complémentarité entre les centres	oui	
Favoriser les échanges et l'interconnaissance entre les différents acteurs	Oui partiellement	oui
Accueil – Connaissance des acteurs internes	oui	
Gestion des panneaux à affichage dynamique	oui	
Partages de documents sur conférence FirstClass et/ou ENT	oui	oui
Mettre en place une signalétique interne efficace	oui	
Développement de l'ENT	oui	
Axe 4 : Atteindre l'équilibre budgétaire		
Mutualisation des moyens entre les centres constitutifs	oui	
Amélioration de la collecte de la taxe d'apprentissage	Oui partiellement	oui
Amélioration de la communication financière	oui	
Développement de projets permettant de mobiliser des ressources financières extérieures	oui	oui
Mise en place d'une comptabilité analytique sur le centre équestre et l'exploitation agricole	non	oui

4. Méthodologie utilisée pour la mise en place du projet d'établissement.

L'élaboration de ce projet d'établissement est basée sur deux axes de travail :

- travail dans le cadre du Conseil de l'Education et de la Formation pour
 - o réaliser le bilan du projet précédent, et la présentation de l'établissement,
 - o compiler les résultats de l'enquête réalisée auprès des personnels, élèves et parents,
 - o réaliser l'écriture, la mise en forme des axes stratégiques
 - o finaliser le projet d'établissement

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

- travail collaboratif de la communauté éducative avec l'ensemble du personnel, les délégués des élèves et des parents pour fixer les axes stratégiques, et écrire les fiches actions.

Planning :

Rentrée de septembre 2018:

- o explications larges sur le futur projet d'établissement et son planning d'interventions,
 - o ouverture d'un questionnaire en ligne à tout le personnel, parents d'élèves, élèves délégués. Il porte sur les points suivants :
- 1 – A quoi tenez-vous particulièrement dans cet établissement ?
 - 2 – Quelle image avez-vous de l'établissement ?
 - 3 – Qu'est-ce qui vous anime, vous motive pour venir travailler ? (sauf extérieur)
 - 4 – Qu'est-ce qui vous freine ?
 - 5 – Quelles sont les principales problématiques de l'EPL ?
 - 6 – Quelle(s) proposition(s) feriez-vous pour changer/améliorer quelque chose dans l'établissement ?
 - 7 – Quelle image pensez-vous que l'établissement donne à l'extérieur ?
 - 8 – Quelle vision avez-vous de l'établissement dans 3 ou 5 ans ?

Début novembre : le CEF fera un bilan du questionnaire et un point rapide des fiches actions du précédent Projet d'établissement. Ensuite l'équipe déclinerait les 4 axes de travail.

Mi janvier: présentation au personnel du bilan du questionnaire, mise en place des groupes de travail pour l'écriture des fiches actions.

Vendredi 08 février 2019 : Mise en forme des fiches actions par les différents groupes de travail.

Mai 2019 : Finalisation de l'écriture du projet d'établissement en CEF

juin 2019 : Vote en CA du nouveau Projet d'établissement 2019-24.

5. Enquête « projet établissement- septembre octobre 2018 ».

Enquête ouverte :

- ✓ du 30 août au 21 septembre 2018 pour le personnel
- ✓ du 6 au 19 novembre pour les élèves et leurs parents.

Les participants à l'enquête

	Effectifs	% Obs.
Elève	20	24,4%
Parent d'élève	17	20,7%
Membre du personnel Lycée	43	52,4%
Membre du personnel CFPPA	1	1,2%
Membre du personnel Centre Equestre	1	1,2%
Membre du personnel Exploitation	0	0%
Total	82	100%

Echantillon non représentatif car basé sur volontariat.

Certaines questions obtiennent moins de réponses que d'autres.

Les participants sont des personnes à l'aise avec l'outil informatique et ayant du temps et une facilité à s'exprimer (questions ouvertes).

Hypothèse : ce sont les parents et les élèves des filières générale et technologique qui sont le plus représentés.

Les réponses

Questions	1	2	3	4	5	6	7	8
Personnel	34	35	36	34	34	31	35	29
Parents	13	15			11	9	12	7
Elèves	14	14	16	16	14	15	15	12
TOTAL	61	64	52	50	59	55	62	48
Non réponse	21	18	13	15	23	27	20	34

Traitements des résultats

Les nuages de mots ont été réalisés avec le logiciel <https://www.nuagesdemots.fr/>

Les nuages de mots ont été réalisés en regroupant certains mots au sens similaire (exemple : copain, amis, potes, amitié).

2. Quelle image avez-vous de l'établissement ?

Image	++	+	0	-
Personnel	4	26	3	2
Parents	3	8	3	1
Elèves	3	7	1	3
TOTAL	10	41	7	6

Ensemble des réponses



Elèves



Parents d'élèves



Personnels



7. Quelle image pensez-vous que l'établissement donne à l'extérieur ?

Ensemble des réponses

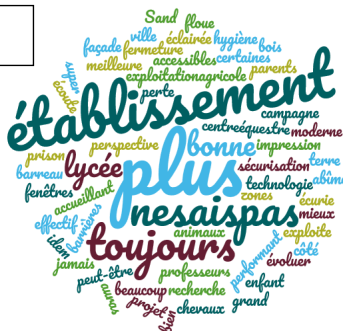


8. Quelle vision avez-vous de l'établissement dans 5 ans ?

Ensemble des réponses



Parents d'élèves + élèves



Personnels



ANALYSE - BILAN

a) Les points positifs

Ces points positifs qui font notre force et notre richesse, sont à préserver voire à améliorer :

- Le cadre de vie : l'architecture, les locaux neufs, les extérieurs, les bâtiments (cour, foyer), structure familiale, sécurité, l'espace, milieu rural.
- L'ambiance, la qualité des relations humaines, convivialité, les activités proposées à l'ensemble du personnel (réunion plénière, journée sportive, AP'choum, café de 10h), intégration des personnes en situation de handicap, profs accessibles et disponibles aux parents d'élèves.
- La qualité de l'enseignement : enseignement spécifique; moyens pédagogiques (labo, CE et EX) de qualité, pluridisciplinarité, ouverture sur l'extérieur (pédagogie, ESC...), nombreux projets, sensibilisation des générations futures à l'agriculture raisonnée/bio, produits locaux et circuits courts.
- Le suivi scolaire, communication entre direction, profs, élèves, dynamisme des équipes, bienveillance et proximité avec élèves.

b) Les problèmes et les solutions proposées

- Le principal point noir est la communication : la communication entre services (cahier de liaison prof VS), au sein du PEPY et tout particulièrement via les outils informatiques (ENT ...), avec les parents d'élèves.

Problème d'anticipation des sorties => modifications d'EDT, réunions non respectées, coordination entre les filières

PEPY : problème de communication (info sur le fonctionnement), règles de vie différentes

Proposition : Communication interne directe : « pour les plannings, il y a peut-être trop de formes d'information qui se complètent ? (mail, bulletin hebdo ...) envisager un planning collaboratif/site internet / partie de l'ent où tous les événements seraient recensés et détaillés (classe ou personnel concerné, de quelle heure à quelle heure, etc.)" »

Problème d'organisation : avoir les EDT avant la rentrée

- Problèmes cuisines (relations difficiles avec certains membres du personnel de restauration, menus...): présence du personnel de restauration aux réunions plénières, implication des élèves dans des projets de gestion des menus, faire intervenir plus de producteurs locaux.
- Accueil des nouveaux arrivants sur les particularités de l'EA (ruban péda, pluri, CCF...).
- Usage des locaux : nécessité de faire un bilan des besoins globaux (enseignements spécifiques, matériels informatiques).
- Stage des élèves, repréciser les conditions d'accueil et améliorer les relations avec les maîtres de stages.
- Recrutement des filières générales (bac S) : Sortir de l'image de lycée agricole pour attirer des élèves de l'enseignement général, varier les formations et ouvrir d'autres horizons sur d'autres filières.

Projet d'établissement 2019-2024 : annexes. partie 1 : état des lieux

- Offre de formation : maintenir le groupe de réflexion : quelles propositions pour les jeunes après le bac ?
- Réflexions écologiques et mise en pratiques réelles et concrètes.
- Formations : du personnel sur les troubles d'apprentissage des élèves et des personnels encadrant en SST
- Certaines classes surchargées et horaires difficiles
- Problèmes financiers
- Matériel informatique plus performant
- Travail des élèves en étude (« ce n'est pas une garderie ! »)
- Machine à café pour les élèves
- Ajouter une bibliothèque pour tous (dépôts de livres)
- Aspect extérieur qui se dégrade : bois décoloré

c) La vision dans cinq ans

Certaines personnes n'arrivent pas à se projeter, d'autres pensent qu'il y aura peu d'évolution. Voici ce que d'autres imaginent :

- Innovation en matières agricoles, innovation technologiques,
- Etablissement engagé dans des démarches d'agro-écologie concrètes et liens avec les professionnels (agronomes...) de cette branche,
- A la pointe de l'écologie dans le département,
- Regroupement avec d'autres établissements et amélioration au sein du PEPY (coopération plus efficace),
- « divorcé » du PEPY,
- Affaiblissements du CFPPA,
- Problème de recrutement (« mauvaise pub ») en Aménagement et Filière S,
- Ouverture d'un BTS GPN, ACSE ou PA.